

VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE DESKLE

Vzgojni načrt izhaja iz ciljev osnovne šole (Zakon o osnovni šoli, 2. člen) in je dokument, v katerem je zapisan načrt uresničevanja družbeno sprejetih vrednot, še posebej tistih, na katerih temelji vizija šole.

Vizija šole:

Učence želimo vzgojiti in izobraziti v odgovorne državljane, ki bodo imeli spoštljiv odnos do vsakega posameznika in bodo dogovorno sodelovali pri oblikovanju kulture sobivanja v lokalnem in širšem prostoru.

Iz vizije izhajajo vrednote, ki jim bomo na šoli v naslednjem obdobju posvetili več pozornosti:

- ✍️ spoštovanje,
- ✍️ odgovornost,
- ✍️ dogovorno sodelovanje pri oblikovanju kulture sobivanja.

Ob iskanju priložnosti za razvoj omenjenih vrednot pri naših učencih se bomo opirali na naslednja načela vzgojnega delovanja:

- ✍️ Pozitivna pričakovanja: zavedamo se, da vsak lahko napreduje.
- ✍️ Pozornost in skrb: spremljamo učni napredek in vedenje vsakega posameznika, poleg tega nas vsakodnevno zanima njegovo počutje, razpoloženje, pripravljenost za učno delo in sodelovanje, še posebej pa smo pozorni ob morebitnih aktualnih kriznih situacijah (družinski konflikti, razveze, hospitalizacije staršev itd.) in drugih večjih življenjskih spremembah (prešolanje, izbira nadaljnega šolanja ipd.). To načelo se posredno nanaša tudi na odnos učitelja do svojega dela, v katerem izkazuje točnost, doslednost, pravičnost in druge strokovne vrednote, na podlagi katerih izraža splošno skrb s kvalitetno opravljenim delom.
- ✍️ Pogosta in ustrezna povratna sporočila: s povratnimi sporočili otroku povemo, kaj dela prav in kaj narobe in mu s tem pomagamo usmerjati vedenje v skladu s pravili in dogovori v skupnosti. Povratna sporočila učiteljev in drugih strokovnih delavcev šole so podlaga za ponotranjenje veljavnih družbenih norm, zato morajo učenci od odraslih na šoli dobiti čim bolj pogosta povratna sporočila o svojem vedenju. Pazimo, da so povratna sporočila, kadar so usmerjena na njihove osebnostne lastnosti, le spodbudna, saj tako utrjujejo pozitivno predstavo o sebi, kadar pa se nanašajo na vedenje, pa kritična – utemeljena (pozitivna ali negativna).
- ✍️ Jasna in transparentna pravila: pravila, ki veljajo na šoli, morajo biti razumljiva vsem učencem, hkrati pa napisana v obliki, ki je dostopna vsem učencem in staršem.
- ✍️ Aktivna soudeležba učencev in staršev: učenci in starši so vključeni pri načrtovanju, odločanju, izvajanju pravil, sankcij ter šolskih in obšolskih dejavnosti. Pri podajanju mnenj so konstruktivni.
- ✍️ Doslednost: vsa vzgojna načela in postopke izvajamo dosledno, s čimer ustvarjamo varno in predvidljivo psihosocialno okolje.

Naša vzgojna prizadevanja se tesno povezujejo s starši naših učencev, ki imajo na tem segmentu pomembno vlogo. Šola in družina imata številne priložnosti, da razvijeta dobro partnerstvo, ki se izraža v graditvi medsebojnega zaupanja in sodelovanja. S pomočjo staršev lahko šola uvaja izboljšave. Vključevanje staršev naj bi prispevalo k stalnemu dvigovanju kakovosti šole. Prizadevali si bomo vključevati starše pri načelni in konkretni aktivni podpori naših vzgojnih prizadevanj.

Za učinkovito vzgojno delo šole je potrebna načelna in aktivna podpora staršev, zato starši na prvem roditeljskem sestanku v šolskem letu potrdijo načrt dnevov dejavnosti za posamezen oddelek.

Temu bomo sledili na naslednje načine:

- ✍ pogovorne ure in roditeljski sestanki,
- ✍ razgovor s šolsko svetovalno delavko in ravnateljem,
- ✍ delavnice in predavanja za starše,
- ✍ vključevanje staršev v različne dejavnosti šole,
- ✍ svet staršev,
- ✍ svet zavoda,
- ✍ možnost dogovora za sestanek z učiteljem ali razrednikom tudi izven rednih pogovornih ur.

Zaradi boljšega sprotnega in konkretnega reševanja nesporazumov predlagamo, da starši svoje pripombe glede izvajanja pouka posredujejo po načelu postopnosti – najprej učitelju, ki v razredu poučuje, nato razredniku in šele potem ravnatelju.

VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

Za lažje in boljše podpiranje razvoja izbranih vrednot v naslednjem srednjeročnem obdobju bomo na šoli izvajali naslednje vzgojne dejavnosti:

✍ preventivne in proaktivne dejavnosti

Prednost namenjamo sledečemu:

- razvijanje ugodne socialne klime – izvajanje dejavnosti, ki postavljajo v ospredje sodelovanje učencev, delavcev šole, staršev in lokalne skupnosti (zbiralne in humanitarne akcije, sodelovanje s krajevnimi društvi in organizacijami, obeležitev praznikov, medgeneracijska srečanja),
- oblikovanje razrednih pravil,
- izvajanje delavnic s področja odgovornosti in spoštovanja,
- sistematično zbiranje podatkov o okoliščinah, v katerih se pojavljajo za šolo značilni problemi (šolska skupnost).

Na šoli začnemo z usposabljanjem kolektiva za mediacijo in restitucijo.

✍ svetovanje in usmerjanje

Učenci se učijo:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje,
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost,
- spremljati svojo uspešnost,
- razmišljati in presojeti o svojem vedenju in ravnanju drugih ljudi,
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice za svoja dejanja.

✍ vzgojne postopke in ukrepe

- Učenec za svoje delo in dosežke lahko prejme: pohvalo, priznanje, knjižno ali praktično nagrado.
- Z učencem, ki krši pravila, svetovalna delavka ali učitelj opravi svetovalni pogovor.
- Učencu, ki pri pouku brez dovoljenja učitelja uporablja mobilni telefon in druge elektronske naprave, se le-te odvzame.

- Učenec, ki pride v šolo naličen, se mora umiti, neprimerno oblečen pa mora obleči šolsko majico, ki jo dobi v tajništvu šole.
- Ukinitev pridobljenih statusov, ugodnosti, ki jih šola nudi učencem izven predpisanih dejavnosti in standardov.
- Učenec, ki krši pravila v jedilnici, mora na zahtevo dežurnega učitelja zapustiti jedilnico, ob ponavljajočih kršitvah pa se lahko učencu začasno prepove koriščenje kosila.
- Razrednik ali učitelj v oddelku, svetovalna delavka, ravnatelj lahko v soglasju s starši zadržijo učenca na razgovoru tudi po pouku.
- Učencu, ki večkrat krši pravila šolskega reda, se lahko dodeli opravljanje javnih del v šolskem okolišu.
- Učenec, ki namerno povzroči škodo v šoli ali šolskem okolišu, mora škodo poravnati (popravilo, plačilo).
- Za učenca, ki pogosto ogroža varnost, ne upošteva navodil in zato šola ne more prevzeti odgovornosti za varnost in izvedbo pedagoškega procesa izven prostorov šole (dnevi dejavnosti, tabori, šola v naravi, interesne dejavnosti), šola organizira nadomestni vzgojno-izobraževalni program v šoli.
- Šola lahko učenca začasno odstrani od pouka in ga umakne v drug prostor, kjer učenec opravlja delo pod nadzorom drugega strokovnega delavca, ki ga določi ravnatelj.
- Učencu se lahko izreče vzgojni opomin v skladu s 60. f členom Zakona o osnovni šoli.

Vzgojne postopke in ukrepe strokovni delavci izrekajo in izvajajo po strokovni presoji na osnovi Zakona o osnovni šoli in Pravil šolskega reda Osnovne šole Deskle.

Vzgojni načrt so oblikovali strokovni delavci šole v sodelovanju s starši in učenci.

Vzgojni načrt Osnovne šole Deskle prične veljati 1. 9. 2015.

predsednik sveta zavoda
Mirjam Košuta

v. d. ravnatelja
Ana Košuta Skok

Deskle, 22. 6. 2015

Spremembe vzgojnega načrta so bile obravnavane na sestanku učiteljskega zbora (7. 5. 2015, 14. 5. 2015, 28. 5. 2015 in 4. 6. 2015), sestanku strokovnih delavcev (14. 5. 2015) in sprejete na sestanku učiteljskega zbora 4. 6. 2015.

Spremembe vzgojnega načrta so bile obravnavane na posameznih razrednih urah (18. 5. 2015–22. 5. 2015) ter obravnavane in sprejete na sestanku šolske skupnosti 22. 5. 2015.

Spremembe vzgojnega načrta so bile obravnavane in sprejete na sestanku sveta staršev 8. 6. 2015.

Spremembe vzgojnega načrta so bile obravnavane in sprejete na seji sveta zavoda 22. 6. 2015.