



Izbirni predmeti
za šolsko leto 2024/25

Deskle, april 2024

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Ob predpisanih obveznih predmetih se učenci 7., 8. in 9. razreda odločijo tudi za dve uri izbirnih predmetov tedensko. V soglasju s starši lahko učenec izbere tudi tri ure.

K obveznemu izbirnemu predmetu učenca prijavijo starši preko eAsistenta [\(NAVODILA\)](#) **do torka, 7. maja 2024.**

Izmed ponujenih predmetov učenec izbere en dvourni predmet ali dva enourna predmeta. Enoletni predmet lahko učenec obiskuje samo enkrat – v kolikor je isti enoletni predmet ponujen v 7., 8. in 9. razredu, ga lahko učenec obiskuje v 7. ali v 8. ali v 9. razredu. Izbira je dokončna in učenec mora obiskovati pouk izbranega predmeta celo šolsko leto.

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Predlog za oprostitev sodelovanja pri eni ali dveh urah izbirnega predmeta starši posredujejo ravnatelju **najkasneje do 28. 8. 2024.**

VERSTVA IN ETIKA 1
VERSTVA IN ETIKA 2
VERSTVA IN ETIKA 3

Razred: 7., 8., 9.

Letno število ur: 35/32

Učenci:

- se seznanjajo s temeljnimi vidiki/sestavlinami verstev: religiozna skupnost, rituali, simboli, religiozno doživetje;
- spoznavajo obrede različnih religij in pridobivajo sposobnost razumevanja simbolov različnih religij;
- spoznavajo vlogo družine v tradicijah različnih religij;
- usposabljujejo se za kritičen odnos do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami (npr. nespoštovanje enakopravnosti pripadnikov različnih religij...) razvijajo sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati in biti solidaren.

Vsebinski sklopi izbirnega predmeta:

- Uvod: Ljudje in verstva
- Religije: skupnost, obredi, simboli, izkustvo
- Življenjska vodila religij
- Svoboda, vest, odgovornost
- Družina
- Prijateljstvo, ljubezen, spolnost
- Delo, poklic
- Dodatne izbirne teme



RETORIKA

Razred: 9.

Letno število ur: 32

RETORIKA ALI GOVORNIŠTVO je nauk o umetniško oblikovanem govoru, njegovih pravilih, strukturi, izraznih sredstvih in izraznih oblikah.

OPREDELITEV PREDMETA

Učence nauči predvsem samostojnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri drugih predmetih v teku nadaljnega izobraževanja, kakor tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.

CILJI PREDMETA

- Učenci spoznavajo, kaj je retorika.
- Učenci spoznavajo, zakaj se je koristno učiti retorike.
- Učenci spoznajo razlike med dobrimi in slabimi argumenti.
- Učenci spoznavajo nastanek in zgodovino retorike.
- Učenci se učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč.
- Učenci se učijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.



ITALIJANŠČINA 1
ITALIJANŠČINA 2
ITALIJANŠČINA 3

Razred: 7., 8., 9.

Letno število ur: 70/64

Opredelitev predmeta

Italijanščino v osnovni šoli izvajamo kot triletni predmet v obsegu dveh ur tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja izstopi. Z učenjem italijanščine pa lahko začne tudi kasneje, v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Predznanje preveri učitelj, ki predmet poučuje. Učenci so v vsakem semestru ocenjeni z eno ustno in eno pisno oceno. Učni program italijanščine je zasnovan kot samostojno zaključena enota, ki je hkrati tudi osnova za nadaljevalno učenje italijanščine v srednji šoli.

Zakaj se učiti italijanščino?

V našem obmejnem področju ima ta jezik posebno vlogo. Prehodnost in ponovno odprtje meje med Italijo in Slovenijo omogočata neposredno rabo jezika. Izpostavljenost italijanskemu jeziku in stik z italijansko kulturo (televizija, življenjske navade) spodbujata neposredno spoznavanje jezika, kar zagotovo povečuje motivacijo in lažje učenje jezika. In kar je morda najpomembnejše – učenje tujega jezika v učencu razvija pozitiven in strpen odnos do različnosti med kulturami.

Operativni cilji predmeta

Cilji so predvsem funkcijsko naravnani. Učenec s pomočjo učbenika in avtentičnega materiala spoznava in utrjuje slovnične strukture in besedišče, s katerimi govori in piše o sebi in svojem svetu, razume sporočilo besedil, ki jih srečuje v vsakodnevnih situacijah (npr. cenik, vozni red ...) ter poizveduje o stvareh, ki ga zanimajo.

Učenec razpolaga s skromnim besednim zakladom in se sporazumeva s kratkimi povedmi. Njegov govor še ni tekoč, razen pri izražanju najbolj pogostih jezikovnih vzorcev. Zaradi različnosti med učenci se izvaja notranja diferenciacija.



LIKOVNO SNOVANJE 1
LIKOVNO SNOVANJE 2
LIKOVNO SNOVANJE 3

Razred: 7., 8., 9.

Letno število ur: 35/32

Izbirni predmet Likovno snovanje 1, 2 in 3 z reševanjem likovnih problemov, ki jih lahko povezuje z vsakdanjim življenjem, dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne umetnosti. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih (kiparstvo, slikanje, risanje, grafika, arhitektura) zasnovane na osnovnih likovnih pojmih, ki jih učenec usvaja, povezuje z vsakdanjim življenjem in nadgrajuje glede na svoj potencial. Učenci ob komunikaciji in interakciji z učiteljem razvijajo občutljivost zaznavanja, domišljijo, vizualni spomin in motorično občutljivost in spretnost. Učenci tako likovno izrazijo misli in občutja na svojstven način in usvojeno znanje lahko uporabijo tudi v praktičnih nalogah.

Primer:

LS1: Znanja o barvnih kontrastih, pridobljena pri pouku likovne umetnosti, pri likovnem snovanju nadgradimo in povežemo z modnim oblikovanjem in uporabo le teh v modi.

LS2: Pri risanju usvajajo načine risarske modulacije (senčenja) ter jih iščejo in analizirajo skozi opazovanje umetniških del znanih umetnikov. Pri slikanju se učijo iskati povezave, ki združujejo glasbeni in likovni jezik, naučijo se izražati občutja ob glasbi z barvo. Pri grafiki se srečajo z vizualnim oblikovanjem, ki vsebuje oblikovanje plakatov, knjižnih oprem, celostnih podob ...

LS3: Pri risanju se srečajo s pravilom zlatega reza, kar je med predmetna povezava z matematiko.

Pri kiparstvu se srečajo z inštalacijo kot kiparskim delom. Pri vidni komunikaciji pa spoznavajo vizualne medije, kot so: fotografija, video in računalniška animacija, film.



GLEDALIŠKI KLUB

Razred: 7., 8.

Letno število ur: 35

Izbirni predmet gledališki klub pogloblja in razširja sposobnosti in znanja v okviru predmeta slovenščina.

Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Povezan je tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih. Predmet nima namena oblikovati gledališke predstave (kot dramski krožek), ampak spoznavati značilnosti gledališča.

Teme in vsebine:

- Učenci pridobivajo bralno in gledališko kulturo, tj. naklonjenost do branja dramskih besedil ter gledaliških aktivnosti in obiskovanja gledaliških predstav. Pri tem si oblikujejo stališča za prepoznavanje kakovostne predstave.
- Berejo in analizirajo dramska besedila, spoznavajo njihovo zgradbo ter pri tem razvijajo osebno in narodnostno identiteto, poleg tega pa gledališče spoznavajo kot sintezo različnih umetnosti.
- Učijo se samostojno in kritično vrednotiti gledališke predstave.
- Tudi sami se preizkusijo v dramatizaciji, tako da pretvarjajo literarno besedilo (pesmi ali prozo) v predlogo za predstavo in pripravijo krajšo gledališko uprizoritev.
- Spoznavajo vse elemente gledališke umetnosti in poklice, ki so povezani z gledališčem, radijsko igro in s filmom. Na kratko se seznanijo z zgodovino gledališča in s temeljnimi gledališko teoretičnimi pojmi.

Dejavnosti:

- Učenci aktivno sodelujejo, nastopajo, razpravljajo, vrednotijo in kritično presojujejo.
- Aktivnosti in naloge izvajajo samostojno, v dvojicah ali v skupini.
- Veliko je sodelovalnega dela, pri čemer pride do izraza tudi strpnost in solidarnost učencev.
- Pomembno je tudi, da ima učenec pozitiven odnos do gledališča, dramskih besedil in jezika na splošno.



TURISTIČNA VZGOJA

Razred: 7., 8.

Letno število ur: 35

Izbirni predmet turistična vzgoja nadgrajuje znanje, ki je pridobljeno pri drugih predmetih, predvsem pri geografiji in zgodovini. Namen predmeta je vzbuditi pri učencih pozitiven odnos do turizma in turistov, spoznati turizem kot perspektivno gospodarsko panogo ter spodbujati zavedanje za ohranjanje in primerno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine.

Med poukom bomo uporabili različne oblike dela (delo v računalniški učilnici, skupinsko delo, igra vlog, kuhanje). Z učenci se bomo podali na teren ter opazovali in raziskovali turistične značilnosti in potencial bližnje in daljne okolice.

Kakšen je tipičen turist? Na kaj je treba biti pozoren pri načrtovanju potovanja? Zakaj so Bled, Postojnska jama, Pariz, Dubaj, obale Sredozemskega morja, narodni parki ZDA in Kitajski zid tako obiskani? Kje so spekli prvo pico in kje lahko naročimo najboljši suši? Kaj je repnica? Kako prepričati turiste, da nas obišejo oz. se k nam vrnejo?

Če te zanimajo odgovori na zgornja vprašanja in če želiš na nekoliko drugačen, zanimiv in raziskovalen način spoznati turizem, se odloči za izbirni predmet turistična vzgoja.



MATEMATIČNA DELAVNICA 7
MATEMATIČNA DELAVNICA 8
MATEMATIČNA DELAVNICA 9

Razred: 7., 8., 9.

Letno število ur: 35/32

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sošolci in učiteljem.

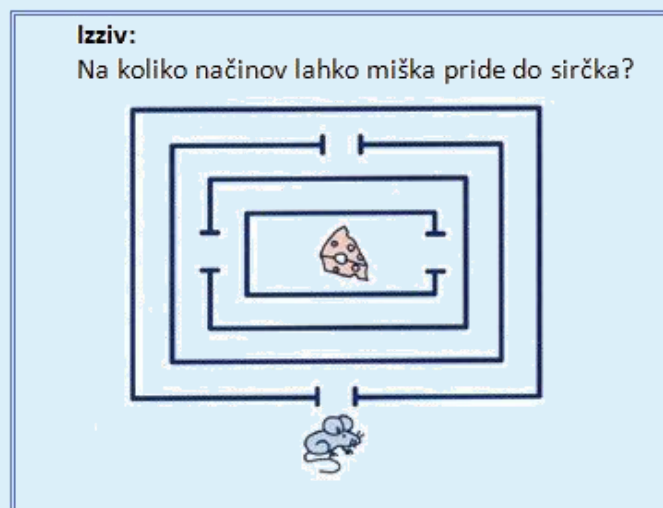
Čeprav se matematična delavnica pomembno navezuje na pouk matematike, pa je med njima velika razlika. Pri predmetu matematična delavnica poskušamo učencem na zanimiv način prikazati, kako v vsakdanjem življenju uporabljamo znanja, obravnavana pri rednem pouku. Vključujemo njihove izkušnje, matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev. Matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike. Pri urah so učenci aktivni, veliko raziskujejo samostojno, v parih ali v skupinah. Predmet je namenjen vsem učenkam in učencem, ki želijo spoznati matematiko na drugačen način, ne glede na to, kakšne so njihove matematične sposobnosti.

Učenci:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji,
- razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja,
- razvijajo sposobnost opazovanja in prostorsko predstavljalnost,
- se zavedajo lepote matematike vsepovsod okrog nas in razvijajo čut za estetiko,
- iščejo in opazujejo matematiko v vsakdanjem življenju in oblikujejo pozitiven odnos do matematike,
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

Matematične delavnice vsebujejo sklope logika, štetje, nenavadna matematika in tlakovanje.

Če ti je všeč, da sam odkrivaš pravila, da delaš v skupini, da se na zabaven način učiš in nadgrajuješ svoje znanje matematike, potem izberi **matematično delavnico**. Spoznal boš, kako zanimiva in zabavna je lahko matematika.



ŠPORT ZA SPROSTITEV

Razred: 7.

Letno število ur: 35

Program je zasnovan na razvedrilu in sprostitvi.

Igre z žogo

Igre z loparji

Tek v naravi

Plezanje po umetni plezalni steni

Praktične in teoretične vsebine:

- sprostitev kot posledica športne dejavnosti;
- pomen športne vadbe za dobro počutje in zdrav način življenja;
- pravila športnega obnašanja pri vadbi;
- pomen aktivnega preživljanja prostega časa z vidika sprostitve in dobrega počutja;
- pravila varnosti v izbrani športni dejavnosti.



Standard znanja:

- se ustrezno ogreje/izbere gimnastične vaje glede na dejavnost glavnega dela ure;
- sodeluje v športnih dejavnostih glede na svoje sposobnosti;
- pozna, prepozna in opiše spremembe na počutje, ki so posledica vadbe;
- uporablja primerno športno opremo;
- ravna v skladu s pravili varnosti pri športnih dejavnostih;
- izbere ustrezno obremenitev v izbrani športni dejavnosti, ki omogoča sprostitev.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Razred: 8.

Letno število ur: 35

Program je namenjen vzgoji in izobraževanju učencev o zdravem življenjskem slogu. Poudarek programa je na gibanju in prehrani, združeval bo različne aktivnosti, ki bodo prispevali k zdravemu načinu življenja (teoretično in praktično).

Igre z žogo

Splošna telesna priprava

Praktične in teoretične vsebine:

- dobro počutje in zdrav način življenja (povezava gibanja, uravnotežene prehrane, higijene);
- razvoj in spremljava temeljnih gibalnih ter funkcionalnih sposobnosti (moč, hitrost, gibljivost, koordinacija, ravnotežje, vzdržljivost) in pomen gibalne učinkovitosti;
- odzivanje srčno-žilnega in dihalnega sistema na povečan napor pri športni vadbi (merjenje srčnega utripa, pomen vitalne kapacitete);
- spoštovanje pravil športnega obnašanja pri vadbi;
- pomen koristnega preživljanja prostega časa z vidika zdravja in dobrega počutja;
- kritična in varna raba digitalne tehnologije, ki omogočajo boljše razumevanje;
- nazornejšo predstavitev, spremljanje obremenitve in odzivanje organizma na napor;
- ravnanje v primeru nezgode.

Standard znanja:

- se pravilno ogreje pred športno dejavnostjo;
- razporedi moči tako, da vzdrži dalj časa trajajoče gibanje brez vmesnih počitkov;
- spremlja svoje dosežke, sklepa o razlogih za morebitne razlike;
- prepozna in opiše spremembe na/v svojem telesu, ki so posledica vadbe (odzivanje srčno žilnega sistema na povečan napor);
- pokliče pomoč ob nezgodi in ve, katere podatke mora sporočiti;
- uporablja primerno športno opremo.



IZBRANI ŠPORT – NOGOMET

Razred: 9.

Letno število ur: 32

Program je namenjen poglobljanju znanj in vsebin moštvenih športov.

Nogomet

Praktične in teoretične vsebine:

- pravila izbranega športa;
- pravila varnosti pri izvajanju izbranega športa;
- osnovni oz. najbolj pogosti sodniški znaki;
- odzivanje srčno-žilnega in dihalnega sistema na povečan napor pri športni vadbi;
- osnovna terminologija izbranega športa;
- pravila športnega obnašanja pri vadbi in na tekmi;
- kultura obnašanja na športnih prireditvah;
- kritična in varna uporaba digitalne tehnologije, ki omogočajo boljše razumevanje,
- nazornejšo predstavitev, spremljanje obremenitve in odzivanje organizma na napor;
- higiena v povezavi s športno vadbo.

Standard znanja:

- se ustrezno ogreje/izbere ustrezne gimnastične vaje glede na dejavnost
- glavnega dela ure;
- razporedi moči tako, da vzdrži dalj časa trajajoče gibanje brez vmesnih počitkov;
- med igro oz. pri izvajanju izbranega športa uporablja naučene tehnične in taktične elemente;
- primerja svoje dosežke in jih ovrednoti;
- sodeluje v moštvenih igrah glede na svoje sposobnosti in upošteva dogovorjena pravila igre;
- zna igrati tudi brez prisotnosti sodnika;
- športno reagira ob zmagi ali porazu;
- športno navija;
- prepozna in opiše spremembe na/v svojem telesu, ki so posledica vadbe (odzivanje srčno-žilnega sistema na povečan napor);
- uporablja primerno športno opremo;
- pozna in upošteva pravila varnosti pri vadbi.



RASTLINE IN ČLOVEK

Razred: 7

Letno število ur: 35

Pri izbirnem predmetu RASTLINE IN ČLOVEK

- Učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali in ljudi od rastlin.
- Spoznavajo pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih.
- Rastline ne kažejo takih reakcij kot živali (se ne gibljejo, oglašajo itd.), in so za učence velikokrat tudi manj zanimive, zato ima izbirni predmet namen poudariti in pokazati, kako pomembne so rastline in kako pomembno je prav varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij.
- Učenci spoznajo, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka – da so mu bile od vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd.
- Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino – mnoge je z umetnim izborom spremenil, jih požlahntil in vzgojil številne nove sorte.
- Učenci spoznajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost ter skrbijo za šolski vrt.
- Spoznajo tudi, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja.

Trudili se bomo, da bo delo čim več časa kot aktivna samostojna dejavnost, ki bo potekala na šolskem vrtu (učilnica v naravi) in v okolici šole.



POSKUSI V KEMIJI

Razred: 8.

Letno število ur: 35

Si kdaj opazoval spremembe snovi? Si razmišljal, zakaj snovi zažarijo v toliko različnih barvah? Veš, kako ravnati s snovmi, ki so jedke, vnetljive, skratka nevarne?



S samostojnim eksperimentalnim delom:

- Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji.
- Razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitve opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem.
- Učenci skoraj vsako uro izvedejo 1 eksperiment samostojno ali v manjših skupinah.

Če radi eksperimentiraš, opazuješ poskuse in si pri tem zastavljaš vprašanja, si natančen in redoljuben ter imaš radi znanost in naravo, potem je ta predmet pravi zate.

RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL

Razred: 7.

Letno število ur: 35

Urejanje besedil je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo tista temeljna znanja računalniško-informacijske pismenosti, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov, seminarskih in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom ter na koncu samostojno izdelava projektno nalogo, pri kateri si temo izbere sam. Računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

UČENCI IN UČENKE SPOZNAJO:

- strojno in programsko opremo računalnika,
- osnove dela v okolju Windows,
- delo z datotekami in mapami (ustvarjanje, preimenovanje, prenos in brisanje datotek ter map, odpiranje, shranjevanje in tiskanje datotek),
- delo z urejevalnikom besedil (Microsoft Office Word),
- temeljna pravila oblikovanja besedil.

NAUČIJO SE:

- napisati besedilo, ga urediti, shraniti in natisniti,
- z risarskim programom izdelati točkovno sliko in jo vriniti v besedilo,
- izdelati tabelo,
- pripraviti kazalo literature, slik in vsebine,
- vstaviti glavo in nogo dokumenta, sprotne opombe,
- iskati podatke na internetu, poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti.



RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA

Razred: 8.

Letno število ur: 35

Pri izbirnem predmetu multimedija se učenci:

- seznanijo z osnovnimi računalniškimi multimedijskimi gradniki: besedilom, risbami, animacijami, slikami, zvokom in video posnetki; kako jih pridobiti, urediti in izdelati;
- spoznajo osnovne metode in tehnike za izdelavo računalniških predstavitev, se naučijo uporabljati urejevalnik predstavitev in znajo predstavitev tudi izdelati;
- ob tem utrdijo temeljno znanje v uporabi osebne računalnika.

Multimedija je drugi predmet v skupini izbirnih predmetov za računalništvo, s katerim skušamo učence usmeriti v praktični in koristno uporabo računalnika. Računalniške predstavitve so močna podpora v predstavljanju rezultatov in opisov raziskav, projektov in učnih vsebin, ki jih učenci izvajajo pri drugih predmetih in kasneje pri študiju in v delovnem okolju.

Učenci pri predmetu v prvem ocenjevalnem obdobju izvajajo več različnih vaj s področja multimedije in ob tem spoznavajo delo z različnimi napravami in programi. V drugem ocenjevalnem obdobju pa si izberejo temo za zaključno nalogo, ki jo s pomočjo programa Power Point izdelajo za multimedijsko predstavitev.



RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Razred: 9.

Letno število ur: 32

Namen izbirnega predmeta je naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za izdelovanje spletnih strani, algoritmičnega razmišljanja in delovanja računalniških omrežij.

Učenec se bo pri predmetu naučil in spoznal:

- pravila varnosti na spletu,
- osnove programiranja in algoritmičnega razmišljanja,
- spletni sestavek in jezik HTML z najpogosteje uporabljenimi oznakami, urejevalnike HTML in druga orodja za izdelavo spletnih strani,
- storitve v ARNES AAI,
- aplikacijo Padlet, Kahoot in Mentimeter in v njej izdelajo vsak svoj kviz,
- osnove delovanja računalniških omrežij.

Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in učenk in njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj. Skupinsko delo, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnosti učencev in učenk ter upoštevanju njihovih idej, individualizacija, vključevanje različnih socialnih aktivnosti in povezovanje med predmeti ter razvijanje različnih strategij mišljenja so osnovne oblike dela pri predmetu. Pri tem se razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno in samozavestno odločanje učencev in učenk v novih in nepredvidljivih situacijah.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj predznanja. Vsak učenec na koncu samostojno izdelava eno ali več projektnih nalog z vnaprej določeno temo.

